

Утверждаю:  
И.о. заведующей МБДОУ  
«Детский сад №4 «Калинка»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ковынева

## **Публичный доклад**

за 2019 – 2020 учебный год

**МБДОУ «Детский сад №4 «Калинка»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы за 2019-2020 учебный год.**

**РАЗДЕЛ 2. Организация работы с кадрами.**

- 2.1. Расстановка педагогических кадров по группам.
- 2.2. Повышение квалификации педагогических кадров.
- 2.3. Аттестация педагогических работников

**РАЗДЕЛ 3. Организационно – методическая и педагогическая работа.**

- 3.1. Педагогические советы.
- 3.2. Семинары, семинары-практикумы.
- 3.3. Выставки, смотры-конкурсы, конкурсы.
- 3.4. Открытые педпросмотры.
- 3.5. Консультации.

**РАЗДЕЛ 4. Работа с родителями.**

- 4.1. Родительские собрания.
- 4.2. Консультации.
- 4.3. Другие формы работы.

**РАЗДЕЛ 5. Профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.**

**РАЗДЕЛ 6. Административно-хозяйственная работа.**

**Выводы и предложения на 2020-2021 учебный год.**

## Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана МБДОУ «Детский сад №4 «Калинка» за 2019-2020 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка» открыто в 1954 году.

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» является объектом культурного наследия и расположен по адресу: Курская обл., город Рыльск, ул. Ленина, д. 35, в одноэтажном здании общей площадью 280.1 кв. м., с индивидуальным отоплением. Территория дошкольного учреждения занимает 1800 кв. м.

Все группы находятся в одном здании, имеют свой отдельный участок для прогулок с игровыми постройками и теньевыми навесами. Групповые и спальные помещения совмещены.

В дошкольном учреждении отсутствуют: физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет (логопункт), спальни.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней с 07.00 до 19.00, выходные суббота и воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» функционирует на основе Устава.

Проектная мощность детского сада 84 человек.

В МБДОУ «Детский сад №4 «Калинка» функционируют 4 группы.

Из них:

№ п\п	Наименование группы	Количество воспитанников	Возраст воспитанников
1	2-ая младшая группа «Непоседы»	21	3-4 года
2	Средняя группа «Капелька»	24	4-5 лет
3	Старшая группа «Солнечные лучики»	21	5-6 лет
4	Подготовительная группа «Почемучки»	21	6-7 лет

В ДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и технике безопасности коллектива, правилам пожарной безопасности. Для максимально эффективного предоставления воспитательно-образовательных услуг в ДОУ созданы специальные условия, которые обеспечивают:

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста:

Разнообразное оборудование для физического развития;

Центры здоровьесбережения в каждой возрастной группе.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

в каждой возрастной группе выделены развивающие, игровые зоны, способствующие разностороннему развитию детей дошкольного возраста, центры экспериментирования с различными материалами.

3. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: в группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм; наглядная информация для родителей.

4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: (фортепиано, музыкальный центр, коллекция аудио - видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов театра и другое.).

5. Речевое развитие детей дошкольного возраста: книжные центры в группах, наличие дидактических и развивающих игр звукопроизношение; информационно - образовательные стенды для родителей.

Таким образом, в учреждении созданы благоприятные условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения личности ребенка.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности детского сада являются:

- познавательное;
- речевое;
- социально – личностное;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

#### Познавательное развитие.

Познавательное развитие включает в себя несколько направлений: экологическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим и социальным миром.

Работа по экологическому воспитанию проводится во всех возрастных группах, в которых имеются природные уголки, оснащенные в соответствии с программными рекомендациями. Дети ухаживают за растениями, работают на огороде. Проводятся интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики, музыки и театра.

В группах созданы условия для экологического воспитания: имеются дидактические игры и пособия. В методическом кабинете в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов: лупы, пробирки, салфетки, фильтры и наглядные методические пособия. Сезонно в группах организуется «Огород на окне». Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется целенаправленно и планомерно. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Результаты диагностики по экологическому воспитанию отражают положительную динамику.

Решались задачи по формированию элементарных математических представлений. Все занятия были тщательно разработаны, продуманны. Во всех группах оформлены уголки «Занимательная математика», присутствует в разной форме наглядная информация. Ознакомление детей с окружающим миром

начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности. Диагностика уровня усвоения программы по данному разделу имеет положительную динамику.

### Речевое развитие.

Решение поставленных задач в этом направлении осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов, повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В свою работу в следующем учебном году воспитателям рекомендовано создать условия для полноценного развития детей, что предусматривает:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития. Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей: организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в ДОУ обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности. Ежедневное проведение пальчиковой гимнастики, индивидуальная отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы.

### Художественно – эстетическое развитие.

Основная задача работы по художественно-эстетическому развитию - формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Педагоги детского сада совместно с детьми принимают активное участие во всех конкурсах детского творчества. Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, тематические занятия в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам. Результаты диагностики музыкального руководителя по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

#### Социально-Коммуникативное развитие.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются сказочные персонажи. Создавая игровую ситуацию, воспитатели младших и средних групп стараются привлечь внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме. Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения). Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять её, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития. В состав предметно-игровой среды входят: большая спортивная игровая площадка, игровое оборудование, игрушки, разнообразная игровая атрибутика, игровые материалы. Все эти игровые средства находятся не в абстрактном пространстве, а в игровой комнате, спортивном зале, на площадке. Все игровые средства безопасны для детей. Для проведения игр создаются игровые ячейки: общий (набор различных видов игрушек), драматический (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок) для настольных и

строительных игр (конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические, коробки, колодки и другие материалы, орудия и вспомогательное оборудование). Все оборудование удобно и легко трансформировать. Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой.

**Вывод:** несмотря на положительную динамику развития, имеются недостатки: недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности (организация спортивных упражнений и игр на воздухе во время прогулок, заболеваемость остается достаточно высокой).

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Из 19 обследованных выпускников: готовы к обучению в школе 18 человек, условно готовы 1, не готов к обучению 1 человек.

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.
- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.
- Правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При выборе форм работы с родителями учитывались тип семьи (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Одно из важных направлений сотрудничества - предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Работа направлена на комплексное решение целей и задач по личностному,

художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, познавательному - речевому развитию воспитанников, повышению правовой культуры родителей. Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомят с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни. Эффективность включенности родителей в деятельность ДОО определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей;
- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей;
- степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Эффективность сотрудничества обусловлена: продолжительной установкой сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью; совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей; свободой выбора участников деятельности; позицией администрации, способствующей реализации и самовыражению педагогов и родителей.

Вся деятельность медицинской службы совместно с медицинским персоналом ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» строилась с целью создания здоровой развивающей среды, формирование у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни, привлечение к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей. Данная работа велась в следующих направлениях:

- ❖ Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ❖ Организация профилактических осмотров;
- ❖ Иммунопрофилактика;
- ❖ Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОО;
- ❖ Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей;
- ❖ Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей.

Так, благодаря приведению в систему работу по охране жизни и здоровья воспитанников образовательного процесса в течение года в ДОО не было отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

Работа по профилактике заболеваний существенно улучшается, так как используется «экологическая дорожка здоровья», воспитанники делают самомассаж, увеличилось количество НОД на свежем воздухе, проводятся специальные дыхательные упражнения, закаливание.

Организация рационального питания детей в ДОО осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Сотрудники ДОО создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОО практически нет.

В 2019-2020 учебном году учреждение приняло 17 детей во 2 младшую группу. Из них у 15 детей период адаптации прошел в легкой форме, а у 2 детей – в средней. Детей с тяжелой формой адаптации нет. Во время адаптационного периода для детей создавался щадящий режим: сокращенный день для малыша, присутствие мамы в группе, повышенное внимание со стороны персонала группы. Это способствовало тому, что у основного числа детей, впервые поступивших в детский сад, период адаптации протекал в легкой форме.

Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим; закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок.

В ДОО имеется спортивное оборудование для развития различных групп мышц, спортивным инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. Также проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, динамические переменки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики и пр.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

Выстраивается стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка.

По итогам работы в 2019-2020 учебном году в связи с заболеваниями ОРВИ в среднем пропущено каждым ребёнком: 8 дней. А результат за 2018-2019 учебный год составлял 10 дней на одного ребёнка.

Понижилось количество детей с первой и с третьей группой, но число детей со второй группой здоровья повысилось, о чем свидетельствует сравнительный анализ.

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2017-2018	43	42	7	1
2018-2019	55	36	7	1
2019-2020	34	48	5	-

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2019 – 2020 учебный год являются: использование здоровьесберегающих технологий; сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья; проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья».

#### **Педагогическая проблема над которой работало учреждение.**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Основной программой, реализуемой в МБДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, в 2019-2020 г.г. являлась основная образовательная программа «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа:

«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А Лыкова.

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплунова и И. Новоскольцева.

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры-конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

## **Раздел 2. Организация работы с кадрами.**

Основными участниками и исполнителями поставленных задач является коллектив ДООУ из 12 педагогов.

По образованию:

Старший воспитатель – 1.

Воспитатели – 8.

Высшее образование – 2 педагога.

Среднее профессиональное образование – 8.

Специалисты:

Музыкальный руководитель – 1.

Инструктор по физической культуре – 1.

Высшее образование – 1.

Среднее профессиональное образование – 1.

По квалификационной категории:

- первая категория – 2 педагога;

- соответствуют занимаемой должности – 6 педагогов.

В основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт. В этом учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов, 2 педагога (имеют 1 квалификационную категорию, 6 педагогов соответствуют занимаемой должности. Из них 2 педагога являются молодыми специалистами. Курсовая переподготовка педагогических кадров проводится по плану, систематически (1 раз в три года).

### **2.1. Расстановка педагогических кадров по группам.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>ФИО воспитателей группы</b>	<b>ФИО младшего воспитателя группы</b>
Вторая младшая группа (возраст 3-4 года)	Морозова В.П. Сычева Л.И.	Погорельцева Л.В.
Средняя группа (возраст 4-5 лет)	Коренева И.А. Кукулинская Н.С.	Недилько М.В
Старшая группа (возраст 5-6 лет)	Комиссарова Е.И. Федорцова Е.Н.	Васильева Н.А
Подготовительная группа (возраст 6-7 лет)	Колтунова Е.А. Куташева М.М.	Муцинская С.В.

## 2.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации при ОГБУ ДПО КИРО повысили.

№ п\п	ФИО	Должность	Сроки
1.	Морозова В.П.	Воспитатель	По графику курсов
2.	Жмарёва Е.И.	Воспитатель	По графику курсов
3.	Ковынёва Н.В.	Воспитатель	По графику курсов
4.	Граецкая Л.И.	Музыкальный руководитель	По графику курсов
5.	Шевченко Ж.М.	Воспитатель	По графику курсов

## 2.3. Аттестация педагогических работников.

№ п\п	ФИО	Должность	Категория	Сроки
1.	Комиссарова Е.А.	Воспитатель	1 категория	Октябрь 2019г.
2.	Граецкая Л.И.	Музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности	Ноябрь 2019г.
3.	Морозова В.П.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Декабрь 2019г.
4.	Федорцова Е.Н.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Декабрь 2019г.
5.	Кукулинская Н.С.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Февраль 2020г.
6.	Ковынева Н.В.	Инструктор по физической культуре	Соответствие занимаемой должности	Февраль 2020г.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационно – методическая и педагогическая работа.**

### **3.1. Педагогические советы.**

Для решения этих задач были проведены 5 педагогических советов:

- первый – установочный *«Организация воспитательно-образовательной работы ДОО в 2019-2020 учебном году»*.
- второй – *«Экологическое воспитание дошкольников»*.
- третий - *«Физическое развитие и укрепление здоровья детей в свете современных требований и условий ДОО»*.
- четвертый - *«Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия»*.
- пятый – итоговый *«Наши успехи, итоги работы за учебный год»*.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях.

Методическая работа в ДОО проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, методическому объединению способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», мастер-класс, мультимедийные презентации, презентации проектов. Вся деятельность ДОО была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Условия, созданные в ДОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагог. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Отличие от других стандартов ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста (3 года) и на этапе завершения дошкольного образования.

**Вывод:** анализ оценки индивидуального развития детей, бесед с ними, опросы, результаты наблюдений позволяют сделать вывод, что дети непосредственны, доброжелательны и коммуникабельны, приветливы и любознательны в общении. Большинство детей хорошо владеют устной речью, используют свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, обладают развитым воображением.

### **3.2. Семинары, семинары-практикумы.**

«Речь педагога как фактор развития речи детей».

«Моделирование в экологическом воспитании детей».

«Интерактивное обучение, как средство развития связной речи».

«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы».

### **3.3. Выставки, смотры-конкурсы, конкурсы.**

По сравнению с предыдущими годами повысилась активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях научно-практического характера. В 2019-2020 учебном году педагоги участвовали в конкурсах разного уровня. Основными достижениями для нашего коллектива являются:

1. Участие в районном методическом семинаре воспитателей дошкольных образовательных организаций Рыльского района Курской области «Айрис фолдинг» Кукулинская Н.С.
2. Участие в районном конкурсе «Рыльск – мой самый лучший город!». Руководитель Жмарёва Е.И.
3. Участие в областном турнире способностей «Соловушка – актер». Руководитель Жмарёва Е.И.
4. Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств» победители. Руководители Граецкая Л.И, Жмарёва Е.И.
5. Районный конкурс «Мартовская Масленица» победитель Ковынева Н.В, Жмарёва Е.И.

А также активно участвовали в смотре - конкурсах которые проходили в дошкольном учреждении:

1. Смотр – конкурс «Готовность групп к началу нового учебного года». Воспитатели всех групп были награждены похвальными грамотами.
2. Смотр – конкурс «У ворот, у ворот постучался новый год».
3. Смотр – конкурс «Огород на подоконнике».

### **3.4. Открытые педпросмотры.**

Особое место в методической работе ДОУ отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ непосредственно образовательной деятельности, основная цель которого - пропаганда опыта, системы работы, авторских находок. Открытые показы проводятся не только опытными, но и начинающими педагогами, что позволяет поддержать в них уверенность, веру в свои силы, представить пусть небольшой, но опыт своей работы для педагогической аудитории. Эффективно проходят в ДОУ взаимопосещения, презентации, позволяющие также продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы.

Необходимым условием сохранения профессиональной компетентности педагогов является сформированная потребность в самообразовании. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, участие в конкурсах и т.п.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в муниципальных конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

В следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы с педагогами и повышать мотивацию к их профессиональному росту. Педагоги регулярно применяют компьютерную сеть Интернет для подготовки и проведения НОД с детьми с использованием инновационных технологий.

1. Открытый педпросмотр НОД по развитию речи. Воспитатель Кукулинская Н.С.
2. Открытый педпросмотр НОД по развитию речи. Воспитатель Федорцова Е.Н.
3. Открытый педпросмотр НОД по познавательному развитию ФЭМП. Воспитатель Колтунова Е.А.

### 3.5. Консультации.

«Детское экспериментирование – одна из ведущих деятельности дошкольника».

Беседа «Зимние травмы».

«Оформление интерьеров и предметно-развивающей среды в ДОУ».

## РАЗДЕЛ 4. Работа с родителями.

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. Изучение семей воспитанников;
2. Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на - праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

-Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной

- взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительского педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

#### 4.1. Родительские собрания.

В течение года для родителей проводились следующие консультации и родительские собрания:

Общее родительское собрание. Организационное.

«Возрастные особенности детей, задачи на учебный год».

«Как вести себя на празднике».

«Наши успехи и достижения за 2019-2020 учебный год».

«Жизнь ребёнка в детском саду».

*2-ая младшая группа.*

«Ребёнок пришел в детский сад».

«Формирование у детей самостоятельности».

«Роль игры в развитии ребёнка».

«Отрицательные привычки. Откуда они?».

*Средняя группа.*

«Путешествие в страну знаний продолжается».

«Играют дети – играем сами».

«Эмоциональное благополучие ребёнка».

«Успехи нашей группы».

*Старшая группа.*

«Старшая группа – что ждет нас впереди»

«Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитие речи детей»

«Возрастные и гендерные особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста».

«Научите ребёнка быть добрым».

*Подготовительная группа.*

«Ребёнок скоро идет в школу».

«Здоровье будущего первоклассника».

«Самый умный первоклассник, интеллектуальная готовность к школьному обучению».

«Ребёнок в новом мире, личностная готовность к обучению в школе».

#### 4.2. Консультации.

1. «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей».
2. «Права, обязанности и функции родителей».
3. «Организация оздоровительных мероприятий в летний период».
4. «Детский сад и семья территория здоровья».

#### 4.3. Другие формы работы с родителями.

1. Анкетирование родителей:

Анкета для родителей «О здоровье всерьез».

2. Беседа «Эмоциональное благополучие ребенка».

3. Опрос родителей «О работе детского сада».

4. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать».

5. «День открытых дверей».

6. Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»

2.С желанием ли ваш ребёнок ходит в д/с?	Да -64 (73%)	Скорее, да -21 (24%)	Скорее,нет-1(1%)	Нет - 1 (1%)	Затрудняюсь ответить-0
3.Как бы вы оценили общий уровень качества образования в д/с?	Отличное 57(65%)	Хорошее-28(32%)	Удовлетворительное 2 (2%)		Затрудняюсь ответить-0
4.Считаете ли вы, что администрация д/с и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей вашего ребёнка?	Да -57(65%)	Скорее,да-28 (32%)			Затрудняюсь ответить-0
5.Каковы, на ваш взгляд, отношения между воспитателями и вашим ребёнком?	Доверительные , заботливые- 56 (64%)	Доброжелательные -31 (36%)			
6.Если бы у вас сейчас был выбор, предпочли бы вы отдать ребёнка в др.д/с?	Нет -54 (79%)	Скорее,нет- 10(14%)	Скорее,да-1 (2%)	Да-1 (2%)	Затрудняюсь ответить-2 (3%)
7.Как вы	Да -47 (69%)	Скорее,да-19			Затрудняюсь

считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностями вашего ребёнка?		(28%)			с ответи ть-2(3%)
8.Согласны ли вы с тем, что помещения и игровые площадки д/с хорошо оборудованы?	Да -23 (34%)	Скорее,да-33 (48%)	Скорее,нет-8 (12%)	Нет-1 (2 %)	Затрудняю сь ответи ть-3 (4 %)
9.Устраивает ли вас организация питания в д/с?	Да -47 (69 %)	Скорее,да-15 (23%)	Скорее,нет-3 (4 %)		Затрудняю сь ответи ть-3 (4%)
10.Способствуют ли мероприятия, проводимые в д/с, сохранению, укреплению и развитию здоровья вашего ребёнка?	Да -48 (71%)	Скорее,да-16 (23%)			Затрудняю сь ответи ть-4 (6%)
11.Направлена ли работа д/с на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка?	Да -41 (60%)	Скорее,да-21 (30%)	Скорее,нет-1 (2 %)	Нет-1 (2 %)	Затрудняю сь ответи ть-4 (6%)
12.Осуществляют ли воспитатели д/с индивидуальный подход к вашему ребёнку?	Да -50 (73%)	Скорее,да-14 (21%)	Скорее,нет-1 (2 %)		Затрудняю сь ответи ть-3 (4 %)
13.Полезны ли на ваш взгляд специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	Да -61 (89%)	Скорее,да-6 (9%)			Затрудняю сь ответи ть-1 (2 %)
14.Разнообразны ли виды деятельности, в которую вовлечён ваш ребёнок?	Да -49 (72%)	Скорее,да-16 (24%)			Затрудняю сь ответи ть-3 (4%)
15.Получаете ли вы всю необходимую информацию о работе д/с?	Да -56 (82%)	Скорее,да-10 (14%)	Скорее,нет-1 (2%)		Затрудняю сь ответи ть-1 (2%)
16.На ваш взгляд,	Да -47 (69%)	Скорее,да-17		Нет-1	Затрудняю

обеспечивает ли д/с уровень развития вашего ребёнка, необходимый ему для успешного обучения в школе?		(25%)		(2%)	сь ответить-3 (4%)
17.В достаточной ли мере д/с обеспечен игрушками, пособиями, оборудованием для занятий с детьми?	Да -24 (35%)	Скорее,да-30 (44%)	Скорее,нет-7 (10%)	Нет-1 (2%)	Затрудняю сь ответить-6 (9%)
18.В достаточной ли мере соблюдаются санитарно – гигиенические требования в д/с?	Да -52 (76%)	Скорее,да-14 (20%)		Нет-1 (2%)	Затрудняю сь ответить-1 (2%)
19.Удовлетворены ли вы отношением сотрудников д/с к воспитанникам?	Да -58 (85%)	Скорее,да-9 (13%)	Скорее,нет-1 (2%)		
20.Встречаете ли вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребёнка?	Да -57 (84%)	Скорее,да-10 (14%)	Скорее,нет-1 (2%)		
21.Учитываете ли вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребёнка, организации совместной деятельности дома?	Да -48 (71%)	Скорее,да-20 (29%)			
22.Каков на ваш взгляд, рейтинг д/с среди др.ДОУ?	Высокий -23 (34%)	Скорее высокий - 29 (43%)	Скорее невысокий-3 (4%)		Затрудняю сь ответить-13 (19%)

**Вывод.** По отзывам родителей в течение года и результатов анкетирования в конце года работа ДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей,

больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

## Раздел 5. Профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период - в зале и группах, в теплый - на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и младшего воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с младшим воспитателем. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

Для реализации в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного направления в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу.

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные

праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДООУ.

План оздоровления - это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством заведующего, медицинского работника и воспитателей. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

Большое внимание уделяли такому вопросу в физическом развитии дошкольника как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы разработали проекты по обучению дошкольников подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10дневному меню, нормы питания изменились с введением новых правил Сан. ПИН. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов, калорийность 1400- 3 года, 1800- старше 3 лет. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1 -го ребёнка.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДООУ, отсутствие жалоб;
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

**Здоровье ребёнка** - условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и

образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

**Задача укрепления здоровья** детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-Встречи и консультации с врачом-педиатром.

-Ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма. (Самомассаж, элементы восточной гимнастики)

-Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

-Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО  
Пропаганда здорового образа жизни

-Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала, старшего воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: повысить резистентность детского организма, добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при

этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли воспитателю выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Использовались разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

## **Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность.**

За 2019-2020 учебный год были проведены совещания и собрания коллектива, на котором обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги прошедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- заработная плата;
- организация рационального питания;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

1. Работа по благоустройству территории.
2. Анализ состояния материально-технической базы.
3. Подготовка здания к зиме (оклейка окон, уборка территории).
4. Инвентаризация в ДООУ. Списание малоценного и ценного инвентаря.
5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.
6. Работа по оформлению ДООУ к Новому году.
7. Составление графиков отпусков. Просмотр трудовых книжек, личных дел сотрудников.
8. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.
9. Анализ накопительной ведомости в ДООУ, бракеражного журнала.
10. Подача заявок на курсы повышения квалификации.
11. Работа на участке детского сада: подготовка грядок, цветников, побелка деревьев, кустарников.

12.Завоз песка на участки д/с.

13.Космитический ремонт в группах покраска полов, оконных рам

### **Выводы и предложения на 2020-2021 учебный год.**

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2019-2020 учебный год выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках.
3. По итогам мониторинга за 2019-2020 учебный год, уровень подготовки детей к школе - высокий.
4. Состояние материально-технической базы ДООУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

#### **Проблемы:**

- 1.Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.
- 2.Организовать систему работы по повышению уровня компетентности педагогов в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
- 3.Совершенствовать методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
- 4.Продолжить работу над повышением эффективности воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В новом 2020-2021 учебном году деятельность ДООУ будет направлена на:

***Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.***

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Повысить компетентность педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Совершенствовать методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Продолжить работу над повышением эффективности воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Подводя итог анализа работы за 2019-2020 учебный год можно признать работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» хорошей.

Старший воспитатель

Жмарёва Е.